

## LOS NIÑOS ATENDIDOS

Cualquier niño de entre tres y cinco años de edad, con domicilio en el Distrito, puede ser referido a Educación Especial Infantil para iniciar el proceso de evaluación para determinar la elegibilidad para servicios de educación especial. Esta referencia puede ser hecha por los padres, médicos privados, Centro Regional o agencias de la comunidad.

Después de obtener la aprobación escrita de los padres, el niño es evaluado para determinar el nivel de funcionamiento en las presuntas áreas de necesidad. Las evaluaciones se llevan a cabo por profesionales cualificados que elaboran un informe escrito de los resultados de la evaluación.

La elegibilidad se determina en una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP). El equipo de IEP se compone de los padres, maestros y otros profesionales. Un niño puede ser elegible si la evaluación identifica las necesidades que se corresponden con las siguientes áreas:

- Discapacidades múltiples
- Discapacidad específica de aprendizaje
- Discapacidad de habla y lenguaje
- Discapacidad audición y / o visión
- Impedimento ortopédico / otro salud
- Discapacidad intelectual
- Trastorno emocional
- Autismo
- Incapacidad médica establecido
- Lesión cerebral traumática

El equipo desarrolla un Programa de Educación Individualizada (IEP), que incluye las fortalezas y necesidades del niño, identifica las metas y objetivos, y ofrece apoyo y servicios con el fin de asegurar el progreso.

## EL PERSONAL DEL PROGRAMA

El personal de servicio puede incluir:

- Maestro de educación especial
- Asistente de educación especial
- Maestro de educación general
- Trabajadores sociales
- Psicólogos escolares
- Terapeuta del habla y lenguaje
- Terapeuta ocupacional
- Terapeuta físico
- Maestro de educación física adaptada
- Especialista de baja incidencia
- Enfermera de la escuela

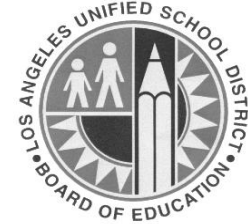
## MANDATOS LEGALES

Leyes federales y servicios de educación del Código de Educación del California de mandatos especiales para los niños de tres años hasta los cinco, incluyendo:

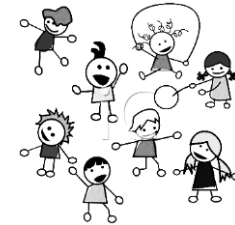
- Identificación y evaluación de los niños con posibles necesidades de servicios de educación especial
- Desarrollo de un Programa de Educación Individualizada (IEP)
- Implementación de apoyo y servicios

## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

### División de Educación Especial



### Educación Especial de Temprana Edad Apoyos y Servicios



Un resumen de los servicios prestados  
por Educación Especial Infantil  
División de Educación Especial  
Distrito Escolar Unificado  
de Los Angeles  
333 S. Beaudry Ave. 17th Fl.  
Los Angeles, CA 90017

**213-241-4713 teléfono**  
**213-241-8932 fax**

**<http://sped.lausd.net/>**

## PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El objetivo fundamental de la educación especial es proporcionar instrucción e intervención especialmente diseñada basada en las necesidades individuales del niño. Los niños deben cumplir con los criterios específicos de elegibilidad para recibir servicios de educación especial.

Con el fin de promover la colaboración entre los profesionales y las familias, los maestros y el personal de servicios especializados:

- Identificar las fortalezas y áreas de necesidad de un niño
- Diseñar objetivos de aprendizaje anuales
- Proporcionar instrucción dirigida
- Monitorear el progreso

La intención es proporcionar una intervención temprana en un ámbito educativo con el fin de incrementar el éxito escolar futuro.

## ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN

Principios educativos se basan en el conocimiento que los niños aprenden a través de actividades y materiales que sean concretas y relevantes para sus vidas. Los niños se benefician de la exploración y el juego con objetos reales antes de que sean capaces de entender los símbolos, como las letras y los números. Actividades apropiadas para el desarrollo se han diseñado para proporcionar una amplia instrucción.

Lenguaje, socialización, motrices y pre-académicas habilidades de preparación se desarrollan a través de actividades que sean apropiadas de la edad del niño y las necesidades individuales.



## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN DE TEMPRANA EDAD

**CURÍCULO**, lo que se le enseña a un niño, abarca experiencias y el ambiente total de un niño. Currículo preescolar está diseñado para promover el aprendizaje adecuado de la edad y experiencia del niño.

**JUGAR** es considerado la forma natural de aprendizaje para los niños pequeños. El juego proporciona oportunidades de experiencias concretas, decisiones, el uso de la imaginación, y la adquisición de habilidades. Cuando hay una preocupación el desarrollo de juego, las actividades están diseñadas para promover las habilidades de juego positivas y funcionales.

El **AMBIENTE FÍSICO** debe ser seguro y organizado para fomentar la exploración, resolución de problemas, y el uso de las habilidades sociales. El ambiente debe tener fácil acceso a materiales apropiados, patio y baños.

El **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** debe ofrecer actividades amplias que están diseñados intencionalmente para promover el lenguaje, socialización y habilidades pre-académicas de desarrollo.

La **HOGAR** se reconoce como una parte esencial. Un sistema de apoyo y la colaboración entre la familia y los educadores es beneficioso para el desarrollo del niño y sus de habilidades.

## APOYOS Y SERVICIOS

Apoyos y servicios de Educación Especial de Temprana Edad están diseñados para apoyar el concepto familiar y profesional, mientras que se enfoca en las necesidades del niño. La colaboración entre los padres, los niños, y un equipo de profesionales es fundamental para nuestro éxito.

Los apoyos y servicios incluyen:

- Programa de transición infantil/preescolar
- Programa de enseñanza de lenguaje intensivo
- Grupos fonológicos preescolar
- Instrucción y servicios designados en áreas como:
  - \* Educación física adaptada
  - \* Sordos y deficiencias auditivas
  - \* Habla y lenguaje
  - \* Impedimiento visual
  - \* Terapia ocupacional
- Itinerante servicio de educación especial a:
  - \* Preescolares de la comunidad
  - \* Head Start
  - \* Programas preescolares del Distrito
  - \* Centros de educación de temprana edad del Distrito
- Clases colaborativas con programas preescolares del Distrito y centros de educación temprana
- Clases especiales mixtos preescolares
- Clases especiales intensivos preescolares
- Clases de día especial preescolar categórico
- Clínicas de terapia intensiva
- Consultación de intervención de conducta
- Escuela no pública o programas de agencias
- Apoyo itinerante de transición al kinder

